



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 3 Y 4

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECIBO:

GRADO:
OCTAVO

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:
CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS - ESPAÑOL- IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS.

NOMBRE DEL DOCENTE:

ROSARIO MEJIA
MONICA HENAO
MARCELA CÁRDENAS M
LINA YANET PUERTA ZAPATA

NOMBRE DEL PROYECTO

Me reconozco como un ser autónomo y diferente

TEMA

Mi territorio

CORREO ELECTRÓNICO:

nodo.dehumanidades@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- 1.Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.
- 2.Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.
- 3.Valorar el lenguaje y las normas básicas de comunicación y aplicarlos en actos comunicativos para interpretar el mundo, confrontar opiniones, adquirir aprendizajes y establecer acuerdos.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS
REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO
SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
SOCIOLINGÜÍSTICA.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás.
2. Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar
3. Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución, cumplirlas voluntariamente, participar de manera pacífica en su transformación.
4. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
5. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.

INTRODUCCIÓN:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Normas, manual de convivencia, gobierno escolar, funciones del lenguaje.**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

**1° EXPLORACIÓN
FUNCIONES DEL LENGUAJE**



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

FUNCIÓN	INTENCIÓN	RECURSOS USADOS	EJEMPLOS
Emotiva o expresiva	Expresar los sentimientos y emociones del emisor.	Entonación exclamativa o interrogativa; uso de pronombres y formas verbales en primera persona.	¡Qué susto me di! ¿No te lo he dicho yo muchas veces?
Representativa o referencial	Informar o transmitir un contenido: el mensaje.	Léxico claro, apropiado y sencillo; exento de adornos o frases recargadas; entonación neutra, sin emotividad.	La plata es buena conductora de la electricidad.
Conativa o apelativa	Influir, aconsejar o llamar la atención del receptor para que actúe de una forma determinada.	Uso de pronombres y formas verbales en segunda persona; uso de verbos en modo imperativo; entonación exclamativa o interrogativa.	¡A ti, a ti te estoy llamando! ¡Pepe! ¡Siéntate! ¿Cómo te llamas?
Poética o estética	Expresar un mensaje de forma bella teniendo en cuenta el código y sus recursos.	Los propios de la lengua literaria: vocabulario selecto, lenguaje cuidado y uso de recursos que evoquen belleza.	Las nubes, cual copos de algodón, esponjosos, flotan en el azul del firmamento.
Fática o de contacto	Asegurar que el canal a través del cual se establece la comunicación, funciona.	Expresiones sencillas, preguntas cortas para comprobar si el receptor escucha y comprende.	Oiga... ¿me oye? Diga, diga... le escucho.
Metalingüística	Explicar y aclarar aspectos referidos al código, es decir, a la propia lengua.	Frases sencillas y claras, sin complejidad; términos precisos y concisos, sin ambigüedad.	Perro es una palabra primitiva y perrito es una palabra derivada.

El estudiante observa los videos:

“Democracia escolar” en el link <https://www.youtube.com/watch?v=aTrOuldGmKc>



“Manual de convivencia”, en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=nuo4gpH4HS8>

De acuerdo con los videos, contesta lo siguiente:

- ¿Qué entiendes por normas?
- ¿Qué entiende por gobierno escolar?
- ¿Qué entiendes por manual de convivencia?
- ¿Explica, cómo se relaciona el gobierno escolar con las normas y el manual de convivencia?

Los estudiantes que no tienen la forma de ver el video, contestan las preguntas relacionadas.

- Escribe con tus palabras qué entiendes por comparativos y superlativos.

2° ESTRUCTURACIÓN

Lectura



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

JUAN Y LA DEMOCRACIA

Alejandra Guadalupe Jiménez Morales

Había una vez un muchacho llamado Juan y un día se preguntó, por qué estaba confundido. ¿Qué es la democracia? Se preguntó el otro día, su madre le explicó y le dijo.- La democracia es un sistema político y de gobierno en el que los ciudadanos eligen a los gobernantes.

Es como votar, dijo, Juan en tono intenso y fuerte.

- Sí, pero en ese caso tú lo harás con libertad, participación, responsabilidad y respeto - Dijo su madre.

-La libertad: Tú puedes votar por quién tú quieres, nadie te obligará a votar o elegir a alguien que tú no quieres que te represente.

-La participación: Tú puedes participar, depende de tu opinión, aparte tú eres libre de querer participar o no.

-La responsabilidad: Debes ser responsable con las decisiones que tomas, por ejemplo, si tienes un empleo y un hijo ¿Por cuál te decidirías? - Chale mamá eso está difícil dijo Juan - Por eso hay que ser responsables con las decisiones que tomamos a veces. Agregó su mamá.

-Respeto: ¡Es muy importante! No debes dejar de respetar las ideas de cada candidato y tampoco dejes de respetar la decisión de cada persona, porque no todos van a votar por el mismo representante.

-¡Ay! Cuando tenga 18 años voy a tener nervios, porque va a ser la primera vez que voto y porque no sé si va a ganar mi representante. -Dijo Juan

-No dejes que tus nervios te traicionen porque el partido que estés apoyando pierda las esperanzas, pues solo son nervios y no te debes echar para atrás.- Dijo su mamá.

-Gracias mamá, eso me ayuda, pero lo que no entiendo es sobre la igualdad, tolerancia, honestidad y diálogo. ¿Qué pasa con esos cuatro valores? -Dijo Juan.

Bueno te lo explicaré.-Dijo su mamá

La igualdad: Es como si a tu hermano Pedro le doy 500 pesos, a ti, te tengo que dar lo mismo porque si te doy más no sería igual que lo que di a tu hermano, o si te doy menos tampoco sería lo mismo.

-¿Entiendes? . - Sí, dijo Juan.

En ese momento llega Pedro y le pide a su mamá que él quiere explicar. .-Bueno, ayúdame hijo. - dijo su mamá.- Esta bien.- dijo Pedro.

La tolerancia: es importante porque aunque estes con muchas personas, tienen que ser paciente como un doctor, y tienes que atender a todos y por eso a veces hay horarios, pero en la votación solo hay un día.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

-La honestidad: si vas a una tienda y te sobra mucho dinero, no debes hacer como algunos niños que roban o lo gastan en cosas que no deben. Tú lo que tienes que hacer es devolver el dinero que te sobró porque es de tu mamá.- ¡ Por fin diálogo! Juan, ya casi terminamos de explicarte todo porque es muy importante lo que te estamos diciendo ahora.

-El diálogo: se trata de conversar o hablar con alguien, pero si quieren hablar de la democracia mucho mejor, para que se pongan de acuerdo por quién votar.

-Mamá, se te olvidó decirle a Juan esto: que también sería mejor que hablaran sobre la igualdad y de muchas otras cosas más de que hablar y pues eso es el diálogo.- Dijo Pedro.

Ahora Juan puede entender cómo es y cómo funciona la democracia y los valores, y así vive contento y feliz, pero Juan está muy ansioso porque su mamá le dijo que le enseñaría cómo votar porque ya tiene 17 años, y un año más y ¡Podrá votar! Al fin diría Juan, o tal vez: ya casi. Fin

Algunos conceptos de economía y política:

Economía. Ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios. La economía nace desde que el hombre se da cuenta de que no puede obtener todo lo que quiere. El problema básico de la economía es la escasez, si no hubiera escasez no habría necesidad de ciencia económica. La ciencia económica, es una ciencia, por su objetividad y el uso del método científico.

Política. Es una forma social de participación ciudadana y la economía tiene mucho que ver con la forma de vida política y social de los grupos humanos. La economía surge como ciencia en el siglo XVIII y es William Petty el primero que utilizó el término economía política.

Economía Política. es la ciencia que estudia las leyes económicas, no solo le interesa el conocimiento de las leyes, sino que actúa sobre ellas para modificarla en beneficio de la sociedad.

Política económica. Trata de regular los hechos y fenómenos económicos, es decir las formas y efectos de la intervención del estado en la vida económica con la finalidad de conseguir determinados objetivos.

LA INTENCIÓN COMUNICATIVA

La intención comunicativa es el propósito, la meta o finalidad que quiere conseguir, por medio de su discurso, el participante de un acto comunicativo. La intención modela el discurso del emisor, puesto que sus actos lingüísticos irán encaminados a lograr el propósito que persigue (aunque sea de forma inconsciente), a la vez que también influye en la interpretación del receptor.

La Retórica clásica ya partía de la naturaleza intencional del discurso, destinado a influir en el destinatario. Sin embargo, en planteamientos más recientes el desarrollo histórico del estudio de la intención comunicativa como factor que interviene decisivamente en la comunicación humana tiene su origen en la teoría de los actos de habla, propuesta en primer lugar por el filósofo británico J. L. Austin y desarrollada más tarde por el también filósofo J. Searle. Según esta teoría, comunicarse es una forma de actividad, de modo que los diversos tipos de actos de habla posibles (por ejemplo, *asegurar, pedir, explicar...*) responden a intenciones distintas (*convencer, obtener algo, dar información...*). En otros términos, la comunicación humana tiene como objetivo



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

fundamental el conseguir determinados fines por medio del uso de la lengua, de tal modo que la actuación lingüística se compone de una serie de actos encaminados a la consecución de esos fines.

El comparativo y el superlativo

Los adjetivos en grado comparativo

El comparativo se usa en inglés para comparar diferencias entre los dos objetos a los que modifica (*larger, smaller, faster, higher*). Se emplea en oraciones donde comparamos dos nombres, de la manera siguiente:

Nombre (sujeto) + verbo + adjetivo en grado comparativo + *than* + nombre (objeto).

El segundo término de la comparación puede omitirse si se entiende a partir del contexto. (ver el último ejemplo).

Ejemplos

- My house is **larger** than hers.
- This box is **smaller** than the one I lost.
- Your dog runs **faster** than Jim's dog.
- The rock flew **higher** than the roof.
- Jim and Jack are both my friends, but I like Jack **better**. ("than Jim" se sobreentiende)

Los adjetivos en grado superlativo

El superlativo se emplea para describir un objeto que se encuentra en el extremo superior o inferior de una cualidad (*the tallest, the smallest, the fastest, the highest*). Se utiliza en oraciones en las que comparamos un sujeto con un grupo de objetos, como aquí:

Nombre (sujeto) + verbo + *the* + adjetivo en grado superlativo + nombre (objeto).

El grupo con el que se efectúa la comparación puede omitirse si se entiende a partir del contexto



(ver el último ejemplo).

Ejemplos

- My house is the **largest** one in our neighborhood.
- This is the **smallest** box I've ever seen.
- Your dog ran the **fastest** of any dog in the race.
- We all threw our rocks at the same time. My rock flew the **highest**. ("of all the rocks" está sobrentendido)

Formación de comparativos y superlativos regulares

En inglés, es simple formar el comparativo y el superlativo de la mayoría de los adjetivos. La forma dependerá del número de sílabas del adjetivo.

Adjetivos de una sílaba

Añadir *-er* para el comparativo y *-est* para el superlativo. Si el adjetivo termina en consonante + vocal + consonante, la última consonante debe repetirse antes de añadir la terminación.

Adjetivo

Comparativo

Superlativo

tall

taller

tallest

fat

fatter

fattest



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

big	bigger	biggest
-----	--------	---------

sad	sadder	saddest
-----	--------	---------

Adjetivos de dos sílabas

Los adjetivos de dos sílabas pueden formar el comparativo añadiendo *-er*, como los adjetivos de una sílaba, o bien colocando *more* delante del adjetivo, como ocurre con los de tres sílabas. Igualmente, estos adjetivos pueden formar el superlativo añadiendo la terminación *-est* o bien poniendo *most* delante el adjetivo. En muchos casos se utilizan las dos formas, aunque uno de los usos será más habitual que el otro. Si no estamos seguros de que un adjetivo pueda tomar las terminaciones de comparativo o superlativo, es mejor utilizar *more* y *most*. Cuando un adjetivo de dos sílabas termina en *y*, hay que cambiarla por *i* antes de añadir la terminación.

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
----------	-------------	-------------

happy	happier	happiest
-------	---------	----------

simple	simpler	simplest
--------	---------	----------

busy	busier	busiest
------	--------	---------

tilted	more tilted	most tilted
--------	-------------	-------------



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

tangled

more tangled

most tangled

Adjetivos de tres sílabas o más

Los adjetivos de tres sílabas o más forman el comparativo colocando *more* antes del adjetivo y el superlativo colocando *most*.

Adjetivo

Comparativo

Superlativo

important

more
important

most
important

expensive

more
expensive

most
expensive

Comparativos y superlativos irregulares

Algunos adjetivos muy corrientes tienen formas irregulares en los grados comparativo y superlativo.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Adjetivos

Comparativos

Superlativos

good

better

best

bad

worse

worst

little

less

least

much

more

most

far

further /

furthest /

farther

farthest

Ejemplos:

- Today is the **worst** day I've had in a long time.
- You play tennis **better** than I do.
- This is the **least** expensive sweater in the store.
- This sweater is **less** expensive than that one.
- I ran pretty far yesterday, but I ran even **farther** today.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

The Solar System

The solar system is the Sun and the objects that travel around it. The Earth is part of the solar system because it also travels around the sun.

The Sun is a star similar to the other stars in the sky but it is much closer to the Earth. The Sun is mostly a big ball of gases composed mainly of hydrogen and helium.

There are seven other planets that travel around the sun, too. These planets, in order, include Mercury, Venus, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. Earth is located between Venus and Mars. The path the planets use when traveling around the sun is oval-shaped and is called its orbit. Each of the planets in the solar system take a different amount of time to orbit or travel around the Sun.

The planet Earth takes 365 days or one year to orbit the Sun. The other planets take more or less time to orbit the Sun. It takes Mercury less than two months or 88 days to travel around the Sun. It is the shortest time compared to the other planets. The planet taking the longest time to go around the Sun is Neptune. It takes Neptune almost 165 years to travel around the Sun.

The planets of the solar system are also a variety of sizes and are made up of different substances. The largest planet in the solar system is Jupiter. Over 1,000 Earths could fill the size of Jupiter. The smallest planet is Mercury, which is also the closest planet to the Sun. Earth and Venus are similar in size to each other.

The four inner planets, Mercury, Venus, Earth, and Mars are made of rock containing many different minerals. The four outer planets, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune are mostly made up of different gases. Jupiter is mainly helium, hydrogen, and water. The four outer planets also have rings that encircle them with Saturn having the most rings.

Other objects in space include the moons of six planets. A moon is a celestial object (object in space) that orbits another body in space. There are approximately 173 moons throughout the solar system. Earth has a single moon, Mercury and Venus have none, and the planet with the most moons is Jupiter with 63. Not far behind Jupiter is Saturn with 62 moons.

The asteroid belt is another object in the solar system. The asteroid belt is approximately located between the orbits of the planets Mars and Jupiter. The asteroid belt contains irregularly shaped bodies called asteroids which are believed to be left over from the beginning of the solar system 4.6 billion years ago. The objects are rocky and irregular in shape, and some may be hundreds of miles across, but most of the asteroids are very small.

In summary, the solar system is the Sun and the objects that travel around it including the eight planets: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. Each of the planets follow an oval-shaped path around the Sun which is called the planet's orbit. Many of the planets also have moons which are celestial objects that orbit another body in space. Finally, there is also an asteroid belt located between Mars and Jupiter containing irregularly shaped objects called asteroids.

3° PRÁCTICA

El estudiante realiza la lectura correspondiente. Al concluir contesta los siguientes elementos:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Investiga e identifica en la constitución política de Colombia de 1991, cuáles son los mecanismos de participación ciudadana establecidos en Colombia.
- Identifica los elementos de la economía y la política en tu Ciudad.
- ¿Cuál es la intención comunicativa del texto **JUAN Y LA DEMOCRACIA?**
- Escribe un texto utilizando las funciones del lenguaje.
- **Realiza la lectura The Solar System escribe los comparativos y superlativos.**
- **De las siguientes preguntas y afirmaciones señala la respuesta correcta.**

1) The Sun and the objects that travel around it is called

- A: planets
- B: The solar system
- C: Moons
- D: The asteroid belt

2) What is the difference between the Sun and the other stars of the universe?

- A: The sun is much farther away
- B: The sun shines brighter
- C: The sun is closer to the Earth
- D: The sun is much larger

3) Which of the following shows the correct order of the inner planets?

- A: Mercury, Earth, Venus, Mars
- B: Mars, Mercury, Venus, Earth
- C: Venus, Mars, Earth, Mercury
- D: Mercury, Venus, Earth, Mars

4) Which of the following the correct order of the outer planets?

- A: Jupiter, Saturn, Neptune, Uranus
- B: Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune
- C: Saturn, Jupiter, Uranus, Neptune
- D: Jupiter, Uranus, Neptune, Saturn

5) Which of the following is the definition of an asteroid?

- A: Irregularly shaped bodies which are believed to be left over from the beginning of the solar system



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- B: Celestial objects that orbits another body in space
 C: Similar to stars in the sky but they are much closer to the Earth
 D: The name of the rings encircling several planets of the solar system

6) Which of the following shows the smallest and largest planets of the solar system?

- A: Mercury and Saturn
 B: Venus and Earth
 C: Mercury and Jupiter
 D: Saturn and Jupiter

4° TRANSFERENCIA

- Haz un dibujo representativo de las normas y valores democráticos presentes en tu familia.
- Describe la situación económica y política que se vive en tu país y/o ciudad
- Elabora un decálogo de convivencia, un plan económico y uno político para tu familia
- Escribe un texto con la siguiente frase: política que se vive en tu país, utilizando las funciones del lenguaje.
- Escribe 5 oraciones en comparativo y 5 en superlativo utilizando el vocabulary the solar system.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?	3x	
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

SEMANAS 5 Y 6

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: OCTAVO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONOMICAS - ESPAÑOL- IDIOMA EXTRANJERO - INGLES.
-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DEL DOCENTE:
 ROSARIO MEJIA
 MONICA HENAO



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	MARCELA CÁRDENAS M LINA YANET PUERTA ZAPATA
NOMBRE DEL PROYECTO	Me reconozco como un ser autónomo y diferente
TEMA	Mi territorio
CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.dehumanidades@ierafaelgarciagerreros.edu.co
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<p>Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.</p> <p>Valorar el lenguaje y las normas básicas de comunicación y aplicarlos en actos comunicativos para interpretar el mundo, confrontar opiniones, adquirir aprendizajes y establecer acuerdos.</p>
COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	<ul style="list-style-type: none">● Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.● Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.● Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física● Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.
INTRODUCCIÓN:	
<p>Mediante esta Guía denominada "Mi territorio, me reconozco como ser autónomo y diferente", los estudiantes aprenderán diferentes temas que le permiten identificar conceptos básicos relacionados con temas tales como: Racismo; la raza aria, como la raza superior, facismo y naciismo 1922; Constitución Política de Colombia de 1991, la lengua y el lenguaje, lengua y dialecto.</p> <p>La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none">● Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

El estudiante mira los videos:



"Racismo - Despejando Dudas", en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=EwgrdNEGmeE>

- "FASCISMO y NAZISMO. Todo lo que TIENES QUE SABERr" en el link <https://www.youtube.com/watch?v=XAQR57ELJFs>

"Historia Constitución Política de Colombia" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PkgE64LkCI4>

De acuerdo con los videos, contesta lo siguiente:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- ¿Qué entiendes por racismo?
- ¿Qué entiendes por facismo?
- ¿Qué entiendes por nacismo?
- ¿Qué entiendes por raza aria?
- ¿Cuándo y por qué surge la Constitución Política de Colombia?

Los estudiantes que no tienen la forma de ver el video, contestan las preguntas relacionadas.

La **lengua** es un sistema de signos lingüísticos, conformado por la interacción comunicativa y cuyo fin es la comunicación misma.

2° ESTRUCTURACIÓN

PORQUE EL RACISMO

El impacto del racismo ha sido devastador para la humanidad: ha servido de justificación para violaciones de los derechos humanos como la esclavitud, el colonialismo, el apartheid, las esterilizaciones forzadas y la aniquilación de los pueblos. Fue la base de las ideologías supremacistas nazis y de los programas para exterminar a las personas de origen judío y a las pertenecientes a otros grupos étnicos o sociales.

Aunque a veces no lo notemos, el racismo sigue presente en las sociedades y políticas actuales. Aunque la raza ya no se acepta como una categoría biológica y sólo unas pocas personas creen aún en "razas superiores", el impacto del racismo persiste y toma diferentes formas, como la cultural, basada en el etnocentrismo, que es la creencia de que existen culturas superiores a otras o que algunas tradiciones, costumbres e historias son incompatibles entre sí.

El racismo y la xenofobia, como otras formas de discriminación, son difíciles de atajar porque a veces las tenemos tan interiorizadas que no somos capaces de identificarlas. La frase "yo no soy racista pero..." es un ejemplo del modo en el que nos autojustificamos por atribuir a un determinado colectivo comportamientos que no tienen que ver con el color de su piel.

El término "microrracismos" recoge esas manifestaciones de racismo cotidiano que cuesta poner en evidencia porque aún están lejos de la violencia extrema de otras formas de xenofobia. Aun así, algunos activistas contra la discriminación advierten de que los microrracismos contribuyen a normalizar la discriminación y son la base sobre la que se asientan actitudes más extremas. Conocerlos y ser capaces de detectarlos nos puede ayudar como educadores a prevenir conductas discriminatorias y violentas en el centro escolar.

Lengua y palabra

Se distingue igualmente, después de Ferdinand de Saussure,¹ la *lengua* y la *palabra* (es decir, la utilización efectiva del sistema de la lengua por los locutores).

Lenguas y lenguajes

Igualmente se distingue la *lengua* (sistema de signos) y el *lenguaje* (facultad humana instrumentada por medio de un tal sistema). La lengua doblemente articulada no es más que un



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

medio de comunicación (lenguaje) entre otros. La facultad de comunicar puede ser instrumentada también por otros sistemas de signos, como el gesto, como el dibujo, como incluso la propia vestimenta, etc.

La lingüística, como ciencia del lenguaje en sentido estricto, está necesariamente englobada en una disciplina con numerosas ramas: semiología o semiótica, ciencia general de los signos y del significado.

Lengua y dialecto

En una perspectiva sociolingüística (estudio de las lenguas en sus relaciones con las sociedades), el término «lengua» engloba todo idioma que cumpla dos funciones sociales fundamentales: la «comunicación» (es a través de este instrumento que los actores sociales emiten e intercambian sus ideas, sus sentimientos, sus pensamientos, etc.), y la «identificación» (en su doble aspecto individual y colectivo, la lengua sirve de marcador de identidad, en cuanto a las características del individuo y sus pertenencias sociales).

En consecuencia, las «lenguas» son entidades vivas, sujetas a las influencias de múltiples factores, por ejemplo, evolución del léxico e incluso de las reglas gramaticales. Además, las fronteras entre las distintas lenguas son consideradas *no herméticas*, dándose intercambios de vocabulario y hasta de idiosincrasias o de estilos de expresión y pensamiento.

Los debates con respecto a las características que hacen diferenciar a una lengua de un dialecto, así como sus discrepancias, son constantes por parte de los lingüistas y filólogos inclusive hoy en día. A pesar de que sus definiciones varían de acuerdo al autor que se consulte, hay ciertos rasgos que los identifican. Manuel Alvar dice:

“Lengua es (...) el ‘sistema lingüístico del que se vale una comunidad hablante y que se caracteriza por estar fuertemente diferenciado, por poseer un alto grado de nivelación, por ser vehículo de una importante tradición literaria y, en ocasiones, por haberse impuesto a sistemas lingüísticos de su mismo origen.’”²

“Dialecto es (...) ‘un sistema de signos desgajado de una lengua común, viva o desaparecida; con una concreta limitación geográfica, pero sin una fuerte diferenciación frente a otros de origen común’. De modo secundario, pueden llamarse dialectos ‘las estructuras lingüísticas, simultáneas a otras, que no alcanzan la categoría de lengua’”³

Con respecto a los dialectos, el filólogo y dialectólogo establece que todos los dialectos que existen o existieron surgen de una forma distinta e inclusive algunos se convierten en lenguas, como lo fue el caso del castellano, italiano y francés. Algunos más se quedan en las llamadas hablas regionales como el siliciano y gascón. Estas hablas, a su vez, erosionan y se fragmentan (la llamada patois en Francia) convirtiéndose en un habla local. Teniendo esto en cuenta, es como en el concepto de dialecto se distinguen dos momentos: su nacimiento y su estado actual.

Los múltiples intentos de los filólogos y lingüistas dedicados específicamente al tema de dialecto y lengua como entidades lingüísticas, han concordado en que no es posible establecer criterios aceptados universalmente para distinguir la lengua del dialecto. Aunque suelen haber argumentos como que los dialectos no poseen literatura, las diferencias fonéticas, léxicas y gramaticales con respecto a las lenguas y las respectivas lenguas de las que estas derivan, no son suficientes como para que dicha lengua carezca de prestigio o reconocimiento. Los criterios actuales establecidos para identificar las características de las distintas variedades lingüísticas son, sobre todo, vistas desde un ámbito sociolingüístico más que uno estrictamente filológico, como solía hacerse antes. A pesar de que las descripciones tradicionales que se derivan de estudios fonéticos, sintácticos y



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

semánticos siguen tomándose en cuenta, ahora también tienen un gran peso los aspectos culturales y poblacionales para una mejor planificación lingüística con respecto a los conceptos de lengua y dialecto.⁴

Es por ello que no solo filólogos y lingüistas, sino también escritores y traductores, han dado su punto de vista con respecto a la diferenciación de lengua y dialecto tirando más al ámbito humanístico:

"Sorprenderá a muchos saber que no hay idiomas superiores. Todo idioma es un sistema lingüístico definible en los mismos términos que cualquier otro, con el ordenamiento gramatical necesario para una compleja gama de comunicación abstracta, simbólica, metafórica, imperativa, expresiva, lúdica, a partir de un sistema fonológico particular. El náhuatl es un sistema lingüístico tan complejo como el alemán; el maya es un sistema tan complejo como el francés; el zapoteco lo es también como el italiano y el purépecha como el griego, o el español e inglés lo son como el ñanhñu o el mazateco"⁵

Lengua natural y lengua construida

Llamamos **lengua natural**, a una lengua que se establece con el curso del tiempo, y por la práctica social espontánea de los locutores, partiendo de anteriores *estados de lenguas*, y/o por influencias de otras lenguas. Este es el caso de la mayoría de las lenguas habladas en el mundo.

Por el contrario, llamamos **lengua construida**, a veces también impropriamente denominada *lengua artificial*, a una lengua que resulta de una creación normativa consciente de uno o de varios individuos. Este es por ejemplo el caso del esperanto, una de las pocas lenguas construidas que tiene un número significativo de locutores, aunque también podríamos mencionar al ido, al volapük, a la interlingua, al toki pona, al lojban, al klingon, al na'vi, etc. Podríamos pensar a la **lengua** en relación con un Otro, desde una mirada psicoanalítica, el sujeto es hablado (violentado, como dice Piera Aulagnier) por un Otro. Ese Otro que nos hace ser (en relación con el contexto) sujetos.

Lengua viva y lengua muerta

Una *lengua* se dice que está *viva*, cuando ella es utilizada oralmente por personas que la tienen como lengua materna, o en su defecto, cuando se la utiliza en forma corriente (y frecuente) en una comunidad suficientemente numerosa, de manera tal de permitir una evolución espontánea de esa forma de comunicación (por ejemplo, el caso del esperanto).

Y llamamos *lengua muerta* o *extinta*, a una lengua que ya no es practicada oralmente como lengua primera, aunque ella pueda ser utilizada en ciertos dominios (como por ejemplo en la religión, caso del latín y del copto). Por este detalle, es que algunos prefieren usar el término *lenguas antiguas*.

3° PRÁCTICA

- El racismo es un problema cotidiano, que por desgracia pueden ver o incluso vivir.
- ¿Qué podemos hacer para erradicar el racismo en la escuela, la empresa, las instituciones, la calle, la familia y la sociedad, para construir una sociedad democrática, incluyente y equitativa?
- Identifica en la Constitución Política de Colombia de 1991 los artículos que garantizan los derechos humanos de los grupos étnicos en Colombia?
- Menciona los dialectos de las comunidades indígenas colombianas.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

4° TRANSFERENCIA

- Escribe una canción, de tu propia inspiración, puede ser de rap, reggaeton, trova, balada, etc, que hable sobre la importancia de reconocer y valorar las diferencias, resaltar las bondades, valores, capacidades, y talentos de las diferentes grupos étnicos: afrocolombianos, indígenas, room.
- ¿Cual es la diferencia entre LENGUA Y LENGUAJE, HABLA Y DIALECTO?

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

SEMANAS 7 Y 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: OCTAVO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONOMICAS - ESPAÑOL- IDIOMA EXTRANJERO - INGLES.
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DEL DOCENTE:	ROSARIO MEJIA MONICA HENAO MARCELA CÁRDENAS M LINA YANET PUERTA ZAPATA
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DEL PROYECTO	Me reconozco como un ser autónomo y diferente
----------------------------	-----------------------------------------------

TEMA	Mi territorio
-------------	---------------

CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.dehumanidades@ierafaelgarciagerreros.edu.co
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia histórica, social, política y cultural de las teorías sobre las normas, el gobierno, los derechos y los deberes en la defensa de los derechos humanos. 2. Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	3. Valorar el lenguaje y las normas básicas de comunicación y aplicarlos en actos comunicativos para interpretar el mundo, confrontar opiniones, adquirir aprendizajes y establecer acuerdos.
COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	1. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. 2. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. 3. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física 4. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. 5. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.
INTRODUCCIÓN: En esta Guía denominada "Mi territorio, me reconozco como ser autónomo y diferente ", los estudiantes continuarán aprendiendo sobre diferentes temas que le permiten identificar conceptos básicos relacionados con: Discriminación étnica en Norteamérica; El apartheid: Discriminación en Sudáfrica; Ciudadanía y Democracia, lenguaje connotativo y denotativo. La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber: <ul style="list-style-type: none">● Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.● Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.● Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.● Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que, a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

El estudiante observa los 2 videos:

"Qué es el Apartheid". en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=Z20i8Agvofl>



"Democracia y Derechos Humanos en Colombia", en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=FhFUvRsQOv0>

De acuerdo con los videos, contesta lo siguiente:

- ¿Qué entiendes por Apartheid?
- ¿En qué lugar se vive el Apartheid?
- ¿Quién es Nelson Mandela?
- ¿Cómo afecta el Apartheid al desarrollo de la humanidad?
- ¿Crees que en Colombia se vive en Apartheid?, sino porque?
- ¿Cómo se evidencia la democracia en Colombia?
- ¿Cuáles son los elementos de la democracia en Colombia?
- ¿Dónde se encuentran consignados los derechos humanos en Colombia?

Los estudiantes que no tienen la forma de ver el video, contestan las preguntas relacionadas.

El lenguaje puede entenderse también como la capacidad humana que permite conformar el pensamiento. En ese sentido, los seres humanos utilizan actos de lenguaje de manera cotidiana para poder convivir con otros seres humanos.

La comunicación posee dos sistemas gramaticales independientes: oral y gestual. Cada una de estas formas de comunicación contiene elementos autónomos y combinaciones de signos diferentes, por lo que pueden ser complementarias entre sí. En la comunicación se distingue entre



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

el contenido (lo que se dice) y la forma (la manera en la que se dice). Además, cada acto de comunicación contiene una intención, transmitida de un emisor (quien dice) hacia un receptor (quien recibe lo que se dice). El lenguaje permite, con una serie limitada de unidades gramaticales, formar un conjunto infinito de enunciados.

2° ESTRUCTURACIÓN

DIVISIÓN SOCIAL EN EL APARTHEID

La legislación del apartheid clasificaba a la población en tres grupos raciales: blancos, bantúes o negros y mestizos. Posteriormente se añadieron indios y paquistaníes como una cuarta categoría.

La legislación del apartheid fijaba los lugares de residencia de cada grupo, los trabajos que podían realizar y el tipo de educación que podían recibir. También prohibía casi cualquier tipo de contacto social entre las diferentes razas, autorizaba las instalaciones públicas separadas (como limitar determinadas playas al uso de blancos) y prohibía la participación de los blancos en el gobierno del estado.

Estas leyes causaron un gran impacto en la vida cotidiana de las personas. Así, por ejemplo, las familias a veces quedaban separadas a causa del sistema de pases, como en el caso de un negro que no podía visitar a su esposa que trabajaba en una zona blanca porque los pases de visita solo se concedían a los trabajadores de esa zona. Las personas que oponían abiertamente al apartheid eran consideradas comunistas. El gobierno sudafricano decretó estrictas medidas de seguridad convirtiendo al país en un estado policial.

CULTURA DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS

Según la definición de las Naciones Unidas, "la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones"

Bajo la anterior premisa podemos entonces afirmar que la cultura de paz son todos los comportamientos que manifiestan el respeto a la vida, a la naturaleza y al ser humano en su dignidad.

La cultura de paz es respetar por encima en primer lugar los derechos humanos y sus principios de principios de libertad, igualdad, justicia y solidaridad.

La cultura de paz es rechazar toda manifestación violenta así como el respeto por todas las etnias, creencias y pensamientos.

Lenguaje denotativo

Es el lenguaje objetivo, acorde con la realidad. Esta forma de expresión se utiliza para decir las cosas tal como son o se presentan. Su objetivo es comunicar con toda claridad, por lo que el lenguaje denotativo es usado, con el ánimo de ser entendido por los oyentes, sin utilizar ningún tipo de simbología.

El lenguaje denotativo se refiere de modo directo a un hecho o a un dato. Lo denota, lo nombra. En la mayoría de las ocasiones se encuentra en textos no-literarios. A la hora de construir frases



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

con lenguaje denotativo, es importante tener en cuenta algunas características.

Características del lenguaje denotativo

1. Es más importante el significado que el significante. Es decir, el énfasis de quien escribe o emite la información está en las ideas que se quieren transmitir, más que en la exploración de las palabras, o en el uso creativo de ellas.
2. Su principal intención es la de transmitir información.
3. Una frase escrita con lenguaje denotativo debería poder leerse de una sola manera.
4. En ocasiones, el lenguaje denotativo se complementa con el lenguaje connotativo.

Un ejemplo de lenguaje denotativo: "Hoy asistimos al colegio y la primera, es la clase de matemáticas".

Lenguaje connotativo

El lenguaje connotativo es aquel que se emplea en forma simbólica o figurada y no sólo comunica información sino sensaciones y sentimientos. Generalmente es utilizado en el lenguaje cotidiano o coloquial y en los textos literarios. El lenguaje connotativo se refiere a las posibilidades sugestivas y a veces ambiguas del lenguaje. Connota, sugiere. Las siguientes son algunas de sus características: Posee una estética y un estilo definidos. Es subjetivo y expresa emociones, permite una gran variedad de lecturas.

A pesar de que lo artístico no radica esencialmente ni en la forma, ni en el contenido, la connotación hace parte imprescindible de él. Las figuras literarias, por otra parte, constituyen el medio que más connotación posee.

Ejemplo: Más vale pájaro en mano que cien volando.

3° PRÁCTICA

- ¿La Paz hace parte fundamental de los derechos humanos?, Argumenta tu respuesta
- ¿Cómo podemos promover una cultura de paz y democracia en el colegio y en toda la comunidad educativa?
- Utilizando las características de la novela, realizada una dramatización sobre el tema: LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ.
- Copio y busco en la sopa de letras 10 términos relacionados con el tema. Luego los defino, con el sentido que se les da en el texto.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N° 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

APARTHEID



A partir de la lectura **DIVISIÓN SOCIAL EN EL APARTHEID**, escribe **10 frases connotativas y 10 denotativas**.

4° TRANSFERENCIA

- Haz un dibujo de tu propia inspiración, sobre una sociedad, integrada, donde no existe el Apartheid
- Escribe un cuento de tu propia inspiración que contenga las siguientes palabras: paz, democracia, derechos humanos, constitución política.
- Realiza un escrito con la frase: UNA SOCIEDAD INTEGRADA, donde se refleje el lenguaje connotativo y denotativo.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA